

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

Образование в современном мире:
горизонты и перспективы

Сборник научных статей

Гродно
«ЮрСаПринт»
2018

УДК 37+316

ББК 74

О23

*Рекомендовано Советом педагогического
факультета ГрГУ им. Я. Купалы*

Научные редакторы::

Кострица С.Я. (кандидат филологических наук, доцент)
Лапковская Е.Н. (кандидат филологических наук, доцент)
Михайлова Н.С. (кандидат педагогических наук, доцент)
Семерник С.З. (кандидат философских наук, доцент)

Рецензенты:

Романов О.А. (доктор философских наук, профессор)
Крюковская Н.В. (кандидат педагогических наук, доцент)

Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сб. науч. ст. /
О23 ГрГУ им. Я. Купалы / под науч. ред. С.Я. Кострицы, Е.Н. Лапковской,
Н.С. Михайловой, С.З. Семерник. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 446 с.

ISBN 978-985-7134-50-2

Книга представляет собой сборник научных статей участников Международной научной конференции, посвященной 60-летию педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. В данное издание включены статьи, дающие представление о новых результатах исследований основополагающих проблем в области образования, педагогики и социогуманитарного знания в целом. Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, практикующим педагогам, философам, социологам и всем, кто интересуется вышеперечисленными проблемами.

УДК 37+316

ББК 74

ISBN 978-985-7134-50-2

© УО «ГрГУ им. Я.Купалы», 2018

© Оформление, ООО «ЮрСаПринт», 2018

Л.Н. Лаптиева

*кандидат педагогических наук доцент кафедры оздоровительной
и адаптивной физической культуры УО «Полесский
государственный университет» (г. Пинск, Республика Беларусь)*

Е.Е. Хамлюк

*ассистент кафедры биологии УО «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ К ПРОБЛЕМЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Проблема биоэтического воспитания подрастающего поколения является актуальной во всем мире и в Республике Беларусь. Определенный интерес представляет исследование отношения студентов педагогического профиля вузов Беларуси к проблеме биоэтического воспитания подрастающего поколения. Исследование выявило, что большая часть студентов знакома с проблемой биотики и считают роль преподавателя ведущей для решения проблемы биоэтического воспитания подрастающего поколения.

Summary. The problem of bioethical education of the younger generation is relevant in the worldwide and in the Republic of Belarus. Of particular interest is the study of the attitude of students of pedagogical profile of Belarusian tertiary education institutions to the problem of bioethical education of the younger generation. The study showed that most students are familiar with the problem of bioethics and consider the role of the teacher is a leading in the solve the problem of bioethical upbringing of the younger generation.

Ключевые слова: биоэтическое воспитание, молодежь, учреждения образования.

Keywords: bioethical education, youth, educational institutions.

В настоящее время в нашей стране и в мире все большее значение уделяется вопросам гармонизации взаимоотношений общества с окружающей природной средой, становление и формирование ответственного отношения к ней. В связи с этим исследование отношения студенческой молодежи к проблемам биотики приобретает особый интерес.

Целью работы явилось исследование отношения студентов педагогического профиля различных регионов Республики Беларусь к проблеме биоэтического воспитания подрастающего поколения.

В ходе исследования использованы следующие методы: анализ литературы, беседа, опрос, анкетирование.

В 1971 году в книге «Биоэтика: мост в будущее» американский онколог Ван Ренсслер Поттер писал: «Наука выживания должна быть не просто наукой, а новой мудростью, которая бы объединила два наиболее важных и крайне необходимых элемента – биологическое знание и общечеловеческие ценности. Исходя из этого, я предлагаю для ее обозначения термин «Биоэтика» [1, с. 87].

Анализ литературы по проблеме биоэтики позволяет сделать вывод, что в настоящее время термин «биоэтика» включает несколько аспектов.

Во-первых – это мультидисциплинарная область исследования условий и последствий научно-технического прогресса в медицине.

Во-вторых – сфера академической образовательной деятельности. Различные курсы биоэтики преподаются в детских садах, школах, лицеях, университетах.

В-третьих – это бурно развивающийся социальный институт, который включает сложную систему международных (на уровне ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.), национальных, региональных и локальных этических комитетов.

К основным проблемам биоэтики можно отнести следующие:

- этические аспекты взаимодействия человека с живой природой;
- защита прав ВИЧ-инфицированных, психически больных людей;
- проведение экспериментов на человеке и животных;
- аборт и новые репродуктивные технологии др.

Таким образом, можно отметить, что биоэтика – это составная часть этики, то есть область исследований нравственного отношения к окружающему миру. Этика отношения к людям и этика отношения к животным имеют одну и ту же психическую основу – способность сопереживания. Поэтому воспитание у подрастающего поколения доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта.

Фундамент ответственного отношения к живой природе закладывается еще в детском саду, поэтому успех биоэтического воспитания во многом зависит от этого первого этапа. В начальной школе большое внимание проблемам биоэтики (воспитание у школьников любви к животным и взаимоотношениям с природой) отводится в курсе «Человек и мир». В дальнейшем, в старших блоках при изучении таких разделов биологии, как ботаника, зоология, ана-

томия человека, экология. В средних профессиональных учреждениях образования и вузах – в курсах биологии, экологии, природопользования, генетики и других дисциплин.

Большое внимание проблеме биоэтического образования уделяется в вузах, особенно при подготовке специалистов в области адаптивной и оздоровительной физической культуры, социальных работников, биологов, преподавателей начальных классов и др.

Биоэтическое воспитание находит свое продолжение во внеклассной и внешкольной воспитательной работе учреждений образования, разносторонней по содержанию и формам [2, с. 21–22].

Проведение воспитательных мероприятий по заданной тематике (кураторский час, викторина, беседа и др.) способствуют расширению кругозора учащихся и студентов, повышают их уровень знаний в вопросах биоэтики.

Понимание важности биоэтического воспитания в учреждениях образования особенно важно для студентов педагогического профиля, чья профессиональная деятельность непосредственно будет связана с воспитанием подрастающего поколения.

Нами проведено исследование мнений студентов Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина (55 студентов биологического факультета), Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (48 человек педагогического факультета) и Полесского государственного университета (52 человека факультета здорового образа жизни) по проблеме биоэтического воспитания. Данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование мнений студентов педагогического профиля по проблемам биоэтики

Содержание вопроса	Мозырь (n = 55)			Гродно (n = 48)			Пинск (n = 52)		
	чел.(%)	чел. (%)	чел.(%)	чел. (%)	чел.(%)	чел.(%)	чел. (%)	чел.(%)	чел.(%)
	да	нет	затр. ответить	да	нет	затр. ответить	да	нет	затр. ответить
Знакомы ли Вы с проблемой биоэтики?	46 (83,6)	4 (7,3)	5 (9,1)	38 (79,2)	5 (10,4)	5 (10,4)	45 (86,5)	2 (3,8)	5 (9,7)
Считаете ли Вы, что в нашем обществе существует проблема биоэтики?	40 (72,7)	7 (12,8)	8 (14,5)	35 (72,9)	4 (8,3)	9 (18,8)	35 (67,3)	6 (11,5)	11 (21,2)

Считаете ли Вы себя подготовленным к работе по биоэтическому воспитанию в учреждениях образования?	38 (69,1)	5 (9,1)	12 (21,8)	28 (58,3)	8 (16,7)	12 (25,0)	41 (78,9)	2 (3,8)	9 (17,3)
Достаточно ли имеется у Вас литературы по биоэтике?	27 (49,1)	18 (32,7)	10 (18,2)	23 (47,9)	10 (20,8)	15 (31,3)	20 (38,6)	16 (30,7)	16 (30,7)
Считаете ли Вы роль преподавателя ведущей в биоэтическом воспитании подрастающего поколения?	51 (92,7)	1 (1,8)	3 (5,5)	41 (85,4)	3 (6,3)	4 (8,3)	48 (92,3)	1 (1,9)	3 (5,8)
Существует ли на Ваш взгляд необходимость в проведении в вузе спецкурса по биоэтике?	47 (85,4)	7 (12,8)	1 (1,8)	33 (68,8)	4 (8,3)	11 (22,9)	41 (78,9)	3 (5,8)	8 (15,3)

Анализ проведенного исследования свидетельствует о том, что достаточно большое количество студентов, обучающихся в разных вузах Республики Беларусь знакомы с проблемами биоэтики. На наличие существующих проблем указали 72,7 % студентов Мозырского, 72,9 % – Гродненского и 67,3 % Полесского университетов. В качестве приводимых примеров наиболее часто встречались следующие проблемы: абортов (46 %), больных СПИДом (21 %), бездомных животных (15 %), инвалидов (8 %), новейших генных технологий – 1,5 %, ЭКО – 1 %.

Подготовленными себя к работе по биоэтическому воспитанию молодежи в учреждениях образования считаю 69,1 % студентов Мозырского, 58,3 % – Гродненского и 78,9 % Полесского университетов.

Около половины респондентов Мозырского (50,9 %) и Гродненского (52,1 %) вузов указывают на недостаток литературы по проблеме биоэтического воспитания.

Большинство студентов считают, что роль преподавателя является ведущей в биоэтическом воспитании подрастающего поколения: 92,7 % - Мозырского, 85,4 % – Гродненского и 92,3 % – Полесского университетов.

На необходимость проведения в вузах спецкурсов по биоэтике указали соответственно 85,4 % студентов Мозырского, 68,8 % – Гродненского и 78,9 % Полесского университетов.

На наш взгляд, более эффективному решению проблемы биоэтического воспитания подрастающего поколения в учреждениях образования будет способствовать взаимосвязь учебного и воспитательного процессов по указанной проблеме и включать следующие мероприятия:

- участие молодежи в пропаганде этического отношения социума к человеку и его проблемам;
- природоохранительное просвещение учащихся и студентов;
- активную практическую работу по охране окружающей природной среды (растений, животных);
- проведение факультативов или спецкурсов по проблемам биологической этики в вузе и учреждениях образования, на которых студенты и учащиеся смогут расширить свои знания по данной проблеме.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что проблема биоэтического воспитания подрастающего поколения является в настоящее время особо актуальной и решение ее предусматривает использование различных форм и методов, а также совместных усилий педагогов всех педагогических систем.

Содержание

ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Н.Л. Евдокименко</i> ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ПРОЕКТ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО.....	3
<i>Ч.С. Кирвель</i> ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВО-ОЛИГАРХИЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА.....	7
<i>М.В. Корепанова</i> ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА.....	20
<i>А.А. Манько</i> МИРОВОЙ КРИЗИС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	27
<i>Н.В. Михалкович</i> ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	31
<i>М.В. Николаева</i> СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
<i>С.З. Семерник</i> ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ЭКОНОМОЦЕНТРИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	43

ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В.В. Авраменко</i> РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	47
<i>Г.Ф. Агапова</i> <i>Е.В. Салей</i> TEACHING ENGLISH IN TODAY'S EDUCATION.....	52
<i>З.И. Ахремова</i> <i>Н.В. Крюковская</i> СТИМУЛЯЦИЯ МОТОРНОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	57
<i>Е.А. Ковалёва</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<i>С.В. Кравченко</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
<i>В.Е. Лявшук</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ИЕЗУИТСКИХ КОЛЛЕГИУМАХ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В XVI-XVIII ВВ.....	73
<i>Т.Б. Руденко</i> ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	79
<i>Е.В. Салей, Г.Ф. Агапова</i> ON SOME ASPECTS OF TEACHING LISTENING COMPREHENSION.....	84

<i>Т.В. Сидорко</i> СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	88
<i>А. С. Сидорчук</i> УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА В ПОДГОТОВКЕ РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
<i>Е.С. Собина</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	97
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.В. Валюк</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	102
<i>Т.М. Гимпель,</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	107
<i>Е.Н. Джух</i> ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	112
<i>Е.Г. Загумённая, Т.С. Никандрова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА.....	116
<i>Л.Э. Кевляк-Домбровская</i> ФЕНОМЕН СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	120
<i>Т.И. Когачевская</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ.....	125
<i>Д.Ю. Кондратюк</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	129
<i>С.Я. Кострица, Т.В. Татун</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС- СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	133
<i>А.М. Лапкоўская</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ У ПРАКТИКЕ ВЫУЧЕНИЯ КУРСА «БЕЛАРУСКАЯ МОВА».....	137
<i>А.В. Крофто</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	143
<i>В.Р. Мисюк, Е.А. Сетько, В.Ю. Медведева</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА ИНЖЕНЕРНО- СТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРГУ ИМ.Я.КУПАЛЫ.....	147

<i>Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова</i> ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
<i>Т. С. Перекрестова</i> АВТОРСКАЯ ШКОЛА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
<i>Е. А. Руденко, И. С. Александрова</i> АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	161
<i>О. Д. Хвалей</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ОСНОВЫ БИОЛОГИИ».....	166
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>И. В. Бобрышева</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	171
<i>О. Г. Буденис</i> БИЛИНГВИЗМ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	176
<i>В. Ф. Гигин</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	180
<i>Е. П. Гончарова</i> НЕКОТОРЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА.....	188
<i>С. Д. Грынько</i> ШЛЯХІ СТВАРЭННЯ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ ЎНІВЕРСІТЭТА І МУЗЕЯ ў ПАДРЫХТОЎЦЫ ПЕДАГОГАў.....	193
<i>А. М. Дубравина</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ.....	198
<i>А. В. Калясеня</i> СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	203
<i>Е. А. Кубасов</i> ИНСТИТУТ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМОЦЕНТРИЧНОГО ОБЩЕСТВА: НАРАСТАЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ.....	208
<i>Л. Н. Лаптиева</i> <i>Е. Е. Хамлюк</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ К ПРОБЛЕМЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	212
<i>А. В. Макаревич</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	217
<i>Т. С. Никандрова, А. В. Сизова</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	220

<i>А.В. Ракицкая</i> ГЕНДЕРНАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	226
<i>Д.Н. Скютте</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	231
<i>Д.А. Трафимович</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГЛОБАЛИЗМУ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.....	235
<i>В.Л. Петрушак</i> ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК НАСУЩНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗА.....	241
<i>И. Г. Шестакова</i> НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО МИРА: ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	246
ОБРАЗ ПЕДАГОГА В КУЛЬТУРЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
<i>А.Н. Вагорка</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ».....	251
<i>О.Л. Борисюк</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	256
<i>А.А. Габинская</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	261
<i>В.В. Карпинский</i> ЛИЧНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ОПТИМИЗМА.....	265
<i>Т.К. Комарова</i> ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ.....	269
<i>И.В. Лисовская</i> УВАЖЕНИЕ К УЧИТЕЛЬСТВУ – УТРАЧЕННАЯ ТРАДИЦИЯ	273
<i>Н.С. Михайлова</i> ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	277
<i>Т.М. Прудко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	282
<i>З.М. Тамашэвіч</i> ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ.....	287
<i>Т.А. Тюфанова</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КОГНИТИВНО- КОММУНИКАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО	290

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.И. Акопян

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....297

Е.Д. Бабина

ЛОГИКА СЕМАНТИЗИРУЮЩИХ СУЖДЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ.....302

Т.С. Бурякова

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.....307

Н.Ю. Гомзякова

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.....312

Л.М. Даукия

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ПРОЩЕНИИ В
МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ.....317

С.Д. Забрамная

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....321

И.И. Капалыгина

ПСИХИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.....324

Н.П. Кисель

ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ
У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....330

Н.В. Колбаско

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ».....334

С.В. Кравченко

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....338

Н.Н. Рубцова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....343

ТРИБУНА МОЛОДОГО УЧЁНОГО. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Я.Р. Бобрышева

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....348

Д.И. Войтехович

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ.....353

И.С. Воронич,

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....358

М.В. Генечко, Н.С. Михайлова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....362

<i>Н.С. Грецкая, Д.М. Салей</i> СТАТУС ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ.....	368
<i>О.С. Динисевич</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	372
<i>Д.А. Довольня, Е.К. Гачко</i> ФАРМІРАВАННЕ АРФАГРАФІчнай ПЛЫНАСЦІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ.....	376
<i>К.В. Захарова, Н.В. Михалкович</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	382
<i>Е. В. Каскевич</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В УО «ГГАУ».....	386
<i>Ю. Листопад</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	391
<i>Г.В. Пянькоўская</i> КОМПЛЕКСНЫ ПАДЫХОД ДА НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ВУЧНЯЎ І СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй АДУКАЦЫІ.....	397
<i>Д.А. Першикова</i> ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	402
<i>А.А.Селятыцкая</i> ПАНАЦЦІ «ЛІТАРАТУРНЫ ГЕРОЙ», «ПЕРСАНАЖ», «ВОБРАЗ» ПРЫ РАБОЦЕ НАД АНАЛІЗАМ МАСТАЦКАГА ТВОРА З ВУЧНЯМІ І СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй АДУКАЦЫІ.....	408
<i>С.Н. Сухоцкая</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	414
<i>И.Г. Тимофеева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОВОСПРИЯТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	417 417
<i>А.А. Швец</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	422
<i>В.А. Шейко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ.....	425
<i>А. Шеффер</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ» В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ.....	430
<i>Н.В. Мирза</i> РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.....	435